# Unit Plan Template

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit Author** | | | | | | | |
| First and Last Name | | | | | Lau Hie Shin, Tiong Su Ping | | |
| School District | | | | | Mengkuang | | |
| School Name | | | | | IPG Kampus Tuanku Bainun | | |
| School City, State | | | | | Bukit Mertajam, Pulau Pinang | | |
| **Unit Overview** | | | | | | | |
| **Unit Title** | | | | | | | |
| Kebudayaan | | | | | | | |
| **Unit Summary** | | | | | | | |
| Malaysia terdiri daripada pelbagai kaum dan kaya dengan pelbagai budaya yang unik. Setiap kaum mempunyai budaya yang berlainan. Kita boleh mengetahui status sesuatu kaum melalui budaya yang diamalkan oleh mereka. Generasi muda hari ini kian melupai budaya masing-masing dek arus pemodenan yang pesat. Bagi mengelakkan budaya-budaya itu daripada terlupus, justeru itu, pelajar perlu berperanan sebagai **Penasihat kelab kebudayaan** yang dapat **memberi kesedaran tentang usaha-usaha yang perlu dilaksanakan untuk mengekalkan dan memelihara kebudayaan sebagai warisan bangsa.** Pelajar akan membuat penyelidikan mengenai bilangan bagi setiap kaum dalam kalangan **warga di sekolah** dan mengenal pasti budaya-budaya yang diamalkan oleh kaum masing-masing melalui **temu duga**. Hasil kajian akan dianalisis dengan menggunakan **persembahan powerpoint** dan disebarkan melalui **pengadaan pameran**. Pelajar juga **melayari Internet** untuk mencari maklumat mengenai kepentingan memelihara dan mengekalkan budaya bagi kaum masing-masing. Sekolah boleh mengatur **perancangan lawatan sambil belajar** ke **muzium**. Kesemua maklumat tersebut akan disebarkan kepada warga sekolah dengan menggunakan **brosur** dan melalui **persembahan powerpoint** sewaktu perhimpunan. Kesemua bukti projek pelajar akan dinilai oleh guru melalui **pemantauan** dari segi perkembangan penghasilan pameran selepas **satu bulan**. Pelajar akan menyertai satu **kuiz** yang dianjurkan oleh pihak Kelab Kebudayaan. Dalam projek ini, Visual Ranking tool digunakan untuk menyenaraikan usaha-usaha yang boleh diambil bagi semua pihak untuk mengekalkan dan memelihara kebudayaan kaum masing-masing dari paling sesuai kepada tidak sesuai mengikut kefahaman masing-masing. Dalam projek ini, Seeing Reason Tool pula digunakan untuk mengenal pasti faktor-faktor yang boleh membantu memupuk semangat perpaduan dalam kalangan etnik. Selain itu, Showing Evidence Tools juga digunakan untuk membuktikan bahawa rakyat Malaysia dapat atau tidak dapat menerima dan menghormati kebudayaan kaum yang lain.  G R A P S E D | | | | | | | |
| **Subject Area** | | | | | | | |
| Kajian Tempatan – Tema: Masyarakat Malaysia | | | | | | | |
| **Grade Level** | | | | | | | |
| Tahun 5 | | | | | | | |
| **Approximate Time Needed** | | | | | | | |
| 1 bulan | | | | | | | |
| **Unit Foundation** | | | | | | | |
| **Habits of Learning Taxonomy** | | | | | | | |
| Recognizing  Interpreting  Classifying  Summarizing  Explaining  Critiquing  Thinking Interdependently  Applying Past Knowledge to New Situations | | | | | | | |
| **Targeted Content Standards and Benchmarks** | | | | | | | |
| **Aras 1**  1. Menyatakan cara hidup masyarakat Malaysia yang mengamalkan pelbagai kebudayaan.  3. Menamakan pakaian tradisional masyarakat Malaysia.  4. Menyenaraikan makanan masyarakat Malaysia.  **Aras 3**   1. Mencadangkan usaha-usaha mengekalkan dan memelihara kebudayaan sebagai warisan bangsa | | | | | | | |
| **Student Objectives/Learning Outcomes** | | | | | | |
| 1. Pelajar dapat menyenaraikan beberapa jenis pakaian dan makanan mengikut kumpulan etnik masing-masing. 2. Mencadangkan usaha-usaha mengekalkan dan memelihara kebudayaan sebagai warisan bangsa (seeing reason tool). 3. Pelajar dapat menerima dan menghormati kebudayaan etnik lain.(Showing Evidence) 4. Pelajar dapat menyemai semangat perpaduan dalam kalangan warga sekolah yang terdiri daripada pelbagai kaum. (visual ranking tool) | | | | | | |
| **Curriculum-Framing Questions** | | | | | | |
|  | | **Essential Question** | | Apakah itu kebudayaan? | | |
|  | | **Unit Questions** | | 1. Senaraikan beberapa kategori budaya yang terdapat dalam setiap kaum di Malaysia. 2. Apakah contoh makanan dan pakaian tradisional bagi setiap kaum? 3. Apakah keistimewaan yang terdapat dalam makanan dan pakaian yang diwaris oleh nenek moyang kaum masing-masing? 4. Apakah usaha-usaha yang boleh diambil bagi semua pihak untuk mengekalkan dan memelihara kebudayaan kaum masing-masing? (seeing reason tool). | | |
|  | | **Content Questions** | | 1. Apakah faktor-faktor yang menyebabkan kemerosotan pengamalan budaya bagi setiap kaum? 2. Apakah kebaikan satu kaum mengetahui amalan budaya kaum yang lain? 3. Apakah kesannya jika budaya kaum masing-masing terlupus mengikut arus pemodenan? | | |
| **Assessment Plan** | | | | | | |
| **Assessment Timeline** | | | | | | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | |  | |  | | | **Before project work begins** | | **Students work on projects and complete tasks** | | **After project work is completed** | | |  | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  | | * Senarai contoh makanan dan pakaian setiap kaum      * Sumbangsaran | * Jadual * Melayari internet | * Brosur * Kajian budaya * Temu duga | * Lawatan ke muzium * Borang Faktor dan Contoh * Soal Selidik | * Pameran * Persembahan powerpoint | * Kuiz * Permantauan | | | | | | | | |
| **Assessment Summary** | | | | | | |
| Pelajar akan melengkapkan jadual untuk mengetahui bilangan warga sekolah mengikut etnik serta melayari internet untuk mencari maklumat mengenai kepentingan memelihara dan mengekalkan budaya bagi kaum masing-masing. Pelajar akan menjalankan aktiviti **Visual Ranking Project** semasa melaksanakan aktiviti sumbangsaran di dalam kelas. Pelajar akan membuat kajian budaya menggunakan borang soal selidik. Pelajar akan menjalankan lawatan ke muzium sebelum melaksanakan aktiviti **Seeing Reason Project** dan menggunakan Borang Faktor dan Contoh semasa melaksanakan **Showing Evidence Project.** Pelajar mengadakan pameran dan persembahan powerpoint dan projek pelajar akan dinilai melalui kuiz dan pemantauan. | | | | | | |
| **Visual Ranking Elements** (Complete this section if this tool will be used in the unit) | | | | | | |
| **Visual Ranking Project Name** (For the *Visual Ranking* workspace) | | | | | | |
| Kebudayaan di Malaysia | | | | | | |
| **Project Description** (For the *Visual Ranking* workspace) | | | | | | |
| Malaysia terdiri daripada pelbagai kaum. Setiap kaum mempunyai budaya masing-masing yang unik. Budaya itu boleh dilihat dari segi makanan, pakaian, dan lain-lain. Oleh itu, kita memainkan peranan yang penting dalam usaha-usaha untuk mengekalkan dan memelihara warisan budaya masing-masing bagi mengelakkan tenggelam dalam arus perdana. | | | | | | |
| **Prompt** (For the *Visual Ranking* workspace) | | | | | | |
| Apakah usaha-usaha yang boleh diambil bagi semua pihak untuk mengekalkan dan memelihara kebudayaan kaum masing-masing? Susunkan giliran dari paling sesuai kepada tidak sesuai mengikut kefahaman masing-masing. | | | | | | |
| **Sorting List** (For the *Visual Ranking* workspace) | | | | | | |
| Penggubalan Dasar Kebudayaan Kebangsaan  Mengadakan Hari Kebudayaan  Belajar Cara Penyediaaan Makanan Tradisional  Ingat dan Praktik Warisan Nenek Moyang  Melalui Pendidikan  Aktif Dalam Persatuaan Atau Kelab Kebudayaan  Mengajurkan Program Pertukaran Belia Kebangsaan  Membina Papan Iklan  Memberikan Ceramah  Pakai Pakaian Tradisional dalam Suatu Majlis | | | | | | |
| **Practice Ranking** (For your future quick reference) | | | | | | |
| Teacher ID: Sophia6483 | | | | | | Password:Sophia1234 |
| Practice Team ID 1:Apple | | | | | | Password:303 |
| Practice Team ID 2:Blackberry | | | | | | Password:505 |
| Practice Team ID 3:Grape | | | | | | Password:789 |
| Practice Team ID 4:Kiwi | | | | | | Password:456 |
| Practice Team ID 5:Orange | | | | | | Password:123 |
|  | | | | | | |
| **Seeing Reason Elements** (Complete this section if this tool will be used in the unit) | | | | | | |
| **Seeing Reason Project Name** (For the *Seeing Reason* workspace) | | | | | | |
| Semangat Perpaduan | | | | | | |
| **Project Description** (For the *Seeing Reason* workspace) | | | | | | |
| Faktor-faktor yang menyumbang kepada semangat perpaduan dalam kalangan warga sekolah yang terdiri daripada pelbagai kaum. | | | | | | |
| **Research Question** (For the *Seeing Reason* workspace) | | | | | | |
| Apakah faktor-faktor yang boleh membantu memupuk semangat perpaduan dalam kalangan etnik? | | | | | | |
| **Practice Map** (For your future quick reference) | | | | | | |
| Practice Team ID 1:Banana | | | | | | Password:101 |
| Practice Team ID 2:Grape | | | | | | Password:789 |
| Practice Team ID 3: Kiwi | | | | | | Password:456 |
| Practice Team ID 4: Orange | | | | | | Password:123 |
| Practice Team ID 5:Pineapple | | | | | | Password:202 |
|  | | | | | | |
| **Showing Evidence Elements** (Complete this section if this toolwill be used in the unit) | | | | | | |
| **Showing Evidence Project Name** (For the *Showing Evidence* workspace) | | | | | | |
| Penerimaan Kebudayaan | | | | | | |
| **Project Description** (For the *Showing Evidence* workspace) | | | | | | |
| Malaysia terdiri daripada pelbagai kaum. Setiap kaum mempunyai budaya masing-masing yang unik. Budaya itu boleh dilihat dari segi makanan, pakaian, permainan dan lain-lain. Dengan itu, semua rakyat Malaysia perlu belajar untuk menghormati dan menerima budaya kaum lain. | | | | | | |
| **Prompt** (For the *Showing Evidence* workspace) | | | | | | |
| Adakah rakyat Malaysia dapat menerima dan menghormati kebudayaan kaum yang lain? | | | | | | |
| **Practice Case** (For your future quick reference) | | | | | | |
| Practice Team ID 1: Apple | | | | | | Password:303 |
| Practice Team ID 2:Grape | | | | | | Password:789 |
| Practice Team ID 3:Kiwi | | | | | | Password:456 |
| Practice Team ID 4:Pineapple | | | | | | Password:202 |
| Practice Team ID 5:Strawberry | | | | | | Password:606 |
|  | | | | | | |
| **Claims** | | | | | | |
| Rakyat Malaysia dapat menerima dan menghormati kebudayaan kaum yang lain selain daripada kaum sendiri. | | | | | | |
| **Evidence** | | | | | | |
| 1. Kaum bukan Melayu mengiktiraf Islam sebagai agama rasmi negara. 2. Kaum bukan Melayu boleh memakai pakaian tradisional orang Melayu. 3. Penyediaan tempat solat oleh peniaga restoran makanan halal orang cina. 4. Orang Melayu menjual makanan bukan orang Melayu. 5. Semua rakyat Malaysia merayakan semua perayaan bersama-sama. 6. Wujudnya baba nyonya di Malaysia. 7. Nasi lemak patut dijadikan makanan kebangsaan Malaysia. 8. Penggabungan cara masakan tradisi budaya kaum lain. 9. Semua kaum dapat menjalankan kegiatan keagamaan masing-masing tanpa berasa ragu. 10. Penggunaan resipi makanan kaum yang lain. 11. Wujudnya perkahwinan campuran dalam kalangan rakyat Malaysia. 12. Masyarakat bukan Melayu sudi menerima budaya orang Melayu dengan hati yang terbuka. 13. Kaum Cina menunjukkan penghormatan kepada kaum lain melalui tindakan. 14. Setiap golongan etnik saling mengunjungi ke rumah jiran tetangga pada musim perayaan. 15. Makanan tradisional orang Cina turut digemari oleh kaum lain. 16. Penerimaan dan penggunaan budaya dari kaum lain seterusnya menjadi amalan budaya diri sendiri (orang cina). 17. Etnik Melayu memahami dan mengambil berat budaya etnik India. | | | | | | |
| **Unit Details** | | | | | | |
| **Prerequisite Skills** | | | | | | |
| Pelajar telah mengetahui mengenai kebudayaan di Malaysia. | | | | | | |
| **Instructional Procedures** | | | | | | |
| **Minggu Pertama**  Pelajar akan berbincang mengenali makanan dan pakaian setiap kaum yang terdapat di Malaysia. Pelajar perlu mengumpul maklumat tentang usaha-usaha pengekalan budaya melalui sumbangsaran dan melayari internet. Selepas mengumpul kesemua maklumat, pelajar dikehendaki melaksanakan aktiviti **Visual Ranking Project** – Susun usaha-usaha untuk mengekalkan dan memelihara kebudayaan kaum masing-masing.  **Minggu Kedua**  Pelajar perlu membuat kajian budaya mengenai faktor-faktor yang memupuk semangat perpaduan dalam kalangan pelbagai kaum melalui pelbagai sumber iaitu temu duga dan lawatan sambil belajar. Pelajar melengkapkan borang faktor dan contoh mengenai faktor semangat perpaduan dan seterusnya melaksanakan aktiviti **Seeing Reason Project.**  **Minggu Ketiga**  Pelajar berbincang mengenai sejauh mana rakyat Malaysia menerima kebudayaan kaum lain. Melalui perbincangan, idea dikumpul dan dibuat dalam bentuk soal selidik bagi pelajar di sekolah ini. Selepas itu, pelajar dikehendaki melaksanakan aktiviti **Showing Evidence Project.**  **Minggu Keempat**  Satu pameran dan persembahaan powerpoint dilaksanakan. Pemantauan dibuat sepanjang pameran dijalankan. Pelajar juga dikehendaki menyertai kuiz berkaitan dengan kebudayaan di Malaysia. | | | | | | |
| **Accommodations for Differentiated Instruction** | | | | | | |
|  | **Resource Student** | | Mendapatkan maklumat dari pelbagai sumber. Memilih, memproses dan mensintesis maklumat. | | | |
|  | **Nonnative English Speaker** | | Menyediakan bahan bercetak dan keperluan fizikal untuk melaksanakan projek. | | | |
|  | **Gifted Student** | | Menjadi ketua kumpulan, wakil bahas merancang dan menyelaraskan aktiviti pembelajaran | | | |
| **Materials and Resources Required For Unit** | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Printed Materials** | Buku teks, rujukan, dan kuiz |
| **Supplies** | - |
| **Technology -Hardware** | Komputer, kamera digital, laporan, brosur yang bercetak menggunakan pencetak warna. |
| **Technology -Software** | Ms PowerPoint, Visual Ranking Tool, Seeing Reason Tool dan Showing Evidence Tool. |
| **Internet Resources** | Shamsul Amri Bharuddin (2008) Modul Hubungan Etnik. Shah Alam : Pusat Penerbitan Universiti, Universiti Teknologi MARA.  <http://faizn.blog.friendster.com/2007/07/contoh-kelantan-untuk-perpaduan/>  <http://hubungan-etnik.blogspot.com/2009_10_01_archive.html>  <http://kebudayaan.kpkk.gov.my/about/perkhidmatan/?c4=22&c3=40&click=1>  <http://tintakeris.blogspot.com/2008/04/keunikan-budaya-baba-nyonya.html>  [www.sinarharian.com.my/sh/kolumnis/content.asp?ID=96](http://www.sinarharian.com.my/sh/kolumnis/content.asp?ID=96)  <http://www.negarakita.com/Post-64579-Kenapa+kaum+Cina+Kelantan+sokong+Tok+Guru_> |
| **Other Resources** | -Rakan sebaya  -Guru  -Ibu bapa |

Copyright © 2009 Intel Corporation. All rights reserved. Intel, the Intel logo, Intel Education Initiative, and the Intel Teach Program are trademarks of Intel Corporation in the U.S. and other countries.

\*Other names and brands may be claimed as the property of others.